

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

KRASŇANKO



MATERSKÁ ŠKOLA KRÁSNA VES

Názov školy : Materská škola Krásna Ves
Krásna Ves 141

Názov školského vzdelávacieho programu : Krasňanko

stupeň vzdelania : predprimárne vzdelania

Dĺžka štúdia : 1-4 roky

Forma výchovy a vzdelávania : celodenná
s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania

Vyučovací jazyk : slovenský

Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade

Vyjadrenie pedagogickej rady:

Pedagogická rada MŠ Krásna Ves **po prerokovaní** vyjadruje súhlas so Školským vzdelávacím programom predkladá rade školy na **vyjadrenie**

.....
Mgr. Tatiana Duranziová
zástupca pedagógov

Dátum prerokovanie ŠkVP v Rade školy

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy **vyjadruje súhlas - nesúhlas** so Školským vzdelávacím programom.

.....
PaedDr. Marcela Petrovová
predseda rady školy

Dátum vydania ŠkVP

Iveta Červená
riaditeľka materskej školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť Revidovanie	Dátum	Inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť predchádzajúceho ŠkVP	Od 01.09.2025 Do 30.08.2026	Vypracovanie nového školského vzdelávacieho programu k 31.08.2026
Revidovanie		

OBSAH :

1. Názov a charakteristika ŠkVP
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU KRASŇANKO

Školský vzdelávací program „Krasňanko“ je kurikulárnym dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie v Materskej škole Krásna Ves.

Je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona č. 245/2008 Z. z., v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, s prihliadnutím na osobitosti a charakter organizácie výchovy a vzdelávania v Materskej škole Krásna Ves.

Názov Školského vzdelávacieho programu je odvodený od názvu obce v ktorej sa materská škola nachádza. Zvolený názov vyjadruje prirodzenú spätosť materskej školy s miestnym prostredím, komunitou a životom v obci. Materská škola je neoddeliteľnou súčasťou obce a pri realizácii výchovy a vzdelávania vychádza z jej tradícií, kultúrneho a prírodného prostredia.

Prostredníctvom názvu zdôrazňujeme miestnu identitu spolupatričnosť detí s obcou a vytváranie pozitívneho vzťahu k miestu kde sa materská škola nachádza, k okoliu a k spoločenstvu ktorého sú súčasťou.

Krasňanko tak predstavuje symbol dieťaťa, ktoré objavuje svet postupne od toho, čo mu je najbližšie, čo dôverne pozná, až k tomu, čo je vzdialenejšie a nové. Spoznáva materskú školu, obec, jej prírodu, kultúru, tradície a následne objavuje širšie okolie, Slovensko a svet.

Vyjadruje princíp poznávania sveta od blízkeho k vzdialenejšiemu, od známeho k neznámemu, od konkrétneho k všeobecnému. Takýto spôsob poznávania podporuje prirodzenú zvedavosť dieťaťa jeho vzťah miestu a zároveň jeho otvorenosť voči širšiemu okoliu.

Krasňanko tak symbolizuje dieťa ktoré vyrastá v bezpečnom a dôverne známom prostredí, odkiaľ postupne vykračuje za poznáním sveta. To, čo dieťa pozná a k čomu má vytvorený pozitívny vzťah, sa stáva bezpečným východiskom, pevným základom jeho sebadôvery, samostatnosti, otvorenosti pre jeho ďalšie poznávanie a učenie.

„Krasňanko“ tak symbolizuje dieťa, ktoré má svoje bezpečné a dôverne známe miesto, z ktorého s istotou, dôverou a prirodzenou zvedavosťou objavuje svet.

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola Krásna Ves ako výchovno vzdelávacia inštitúcia v školskom vzdelávacom programe uplatňuje tvorivo – humanistickú výchovu a vzdelávanie a zároveň pri vytváraní priaznivej sociálno- emocionálnej klímy významným spôsobom ovplyvňuje rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností každého dieťaťa.

Pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) sme vytvárali ciele zohľadňujúce potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyváženosť jednotlivých vzdelávacích oblastí v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP). Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Vlastné ciele materskej školy sú vypracované v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v projekte riadenia a rozvoja materskej školy, na základe diskusie a praxe pedagogických zamestnancov, silných aj slabých stránok materskej školy, analýzy nových trendov a ponúkajúcich sa príležitostí.

Dieťa vychádza z toho, čo pozná a čomu dôveruje. V bezpečnom a stabilnom prostredí postupne získava sebadôveru, samostatnosť a schopnosť spolupracovať v kolektíve. Učí sa rešpektovať pravidlá a odlišnosti, zodpovedne konať, byť empatické a tolerantné. Získaná istota a dôvera mu umožňujú byť otvoreným a odvážnym pri objavovaní nového a nepoznaného. Preto vlastné ciele (ako aj celý ŠkVP) sú zamerané od poznaného k nepoznanému.

1. Od poznaného k nepoznanému→ dieťa získava bezpečie, dôveru, istotu, sebadôveru a odvahu

Cieľom je aby dieťa :

- získavalo pocit bezpečia a istoty v dôverne známom prostredí materskej školy,
- vytváralo si dôveru k dospelým a k deťom,
- rozvíjalo si sebadôveru a pozitívne vnímanie seba, svojich schopností a možností,
- postupne nadobúdalo samostatnosť pri rozhodovaní, konaní a zvládaní každodenných situácií,
- rozvíjalo schopnosť spolupracovať s druhými, kooperovať v skupine a podieľať sa na spoločnej činnosti,
- učilo sa rešpektovať dohodnuté pravidlá, práva, potreby a hranice druhých,
- rozvíjalo schopnosť zodpovedne konať, uvedomovať si primerané dôsledky svojho konania a preberať zodpovednosť za svoje správanie,
- rozvíjalo empatiu schopnosť vnímať a porozumieť pocitom, potrebám a prežívaniu druhých,

- rozvíjalo toleranciu a rešpekt k odlišnostiam, prijímalo jedinečnosť každého človeka a učilo sa vnímať rozmanitosť ako prirodzenú súčasť života,
- rozvíjalo vôľové vlastnosti, najmä vytrvalosť, trpezlivosť, sebaovládanie a schopnosť dokončiť začatú činnosť,
- rozvíjalo otvorenosť voči novým skúsenostiam, situáciám, ľuďom a prostrediu,
- získavalo odvalu vstupovať do nových a nepoznaných situácií s rozvahou, prekonávať primeranú neistotu a dôverovať svojim schopnostiam,
- rozvíjalo schopnosť slobodne a primerane vyjadrovať svoje myšlienky, názory, potreby, pocity a želania, pričom rešpektuje právo druhých na vlastné vyjadrenie,
- osvojovalo si kultúrne a spoločensky prijateľné formy správania v každodenných situáciách,
- rozvíjalo pocit spolupatričnosti v skupine, materskej škole, rodine a spoločnosti, ktorého je súčasťou.

2. Emócie a emocionálny rozvoj → dieťa poznáva seba, svoje emócie, učí sa ich vyjadriť, zvládať a rozumieť druhým

Dieťa poznáva svoje emócie, učí sa im porozumieť a primerane ich vyjadrovať. Postupne získava schopnosť zvládať svoje prežívanie, rozumieť pocitom druhých a reagovať s empatiou, rešpektom a ohľaduplne.

Cieľom je aby dieťa :

- poznávalo a uvedomovalo si vlastné prežívanie, pocity a emócie,
- dokázalo rozpoznať a pomenovať základné emócie u seba aj u druhých,
- učilo sa primerane vyjadrovať svoje pocity, emócie, potreby a želania,
- rozlišovalo príjemné a nepríjemné emócie a postupne im porozumelo,
- prijímalo svoje emócie ako prirodzenú súčasť prežívania a učilo sa ich primerane zvládať a regulovať,
- rozvíjalo schopnosť upokojiť sa a hľadať vhodné spôsoby zvládania napätia, hnevu, smútku, strachu, či sklamaní,
- postupne získavalo emocionálnu odolnosť a schopnosť zvládať primerané záťažové situácie, zmenu, neúspech a odlúčenie od blízkych,
- rozvíjalo empatiu a citlivosť voči prežívaniu druhých, vnímalo ich potreby a pocity,
- učilo sa reagovať na emócie druhých ohľaduplne, láskavo a s rešpektom,
- dokázalo požiadať o pomoc, podporu a blízkosť, keď ich potrebuje,
- rozvíjalo schopnosť riešiť konfliktné a emočné náročné situácie pokojne a primerane svojmu veku,
- získavalo pozitívny vzťah k sebe, prijímalo svoje silné stránky aj svoje nedostatky a postupne si budovalo zdravú sebaúctu,
- prežívalo radosť, spokojnosť a pocit vlastnej úspešnosti a dokázalo sa tešiť z úspechu svojho i druhých,

3. Komunikácia

Dieťa – v bezpečnom prostredí, v sebadôvere dokáže povedať, čo potrebuje, čo cíti, čo si myslí a učí sa počúvať a dorozumieť sa s druhými.

Cieľom je aby dieťa :

- komunikovalo prirodzene s dôverou v podnetnom prostredí,
- dokázalo vyjadriť svoje myšlienky pocity, potreby a vlastný názor,
- vedelo aktívne počúvať,
- získavalo odvahu vystupovať pred skupinou a prezentovať svoje nápady,
- rozvíjalo tvorivé a kultivované vyjadrovanie prostredníctvom príbehov, hier, dramatizácie a zážitkov,
- využívalo komunikáciu na vytváranie priateľských vzťahov, spoluprácu a riešenie konfliktov,
- objavovalo radosť zo spoločného zdieľania zážitkov.

4. Zdravie, zdravý životný štýl a pohyb

Dieťa poznáva svoje telo, jeho potreby a učí sa starať o svoje zdravie, objavuje radosť z pohybu.

Cieľom je aby dieťa :

- vytváralo si pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a starostlivosti o seba,
- poznávalo zásady zdravej výživy a zdravého životného štýlu,
- poznávalo význam odpočinku, spánku a pohybu na čerstvom vzduchu,
- získavalo zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu a bezpečnému správaniu,
- malo pozitívny vzťah k pohybu a pohybovým aktivitám,
- rozvíjalo jeho pohybové schopnosti, obratnosť, koordináciu a vytrvalosť,
- získavalo radosť z pohybu a aktívneho trávenia voľného času,
- dokázalo prekonávať primerané pohybové výzvy a rozvíjalo svoju sebadôveru,
- dodržiavalo pravidlá a bezpečnostné zásady pri pohybových aktivitách,
- spolupracovalo a rešpektovalo spoluhráčov,

5. Hra, učenie, poznávanie

Dieťa, ktoré sa cíti bezpečne a emočne stabilne, môže s radosťou objavovať, skúmať, hrať sa a učiť sa.

Cieľom je aby dieťa :

- vnímalo hru ako prirodzený spôsob učenia a poznávania,
- prežívalo radosť z hry, učenia a objavovania,
- rozvíjalo zvedavosť, tvorivosť, fantáziu a záujem o poznávanie,

- získavalo poznatky prostredníctvom vlastnej skúsenosti, pozorovania, skúmania, experimentovania a zážitkového učenia,
- rozvíjalo samostatné myslenie, schopnosť riešiť problémy a hľadať vlastné riešenia,
- rozvíjalo pozornosť, sústredenie, vytrvalosť a schopnosť dokončiť začatú činnosť,
- učilo sa využívať svoje skúsenosti pri riešení nových situácií,
- rozvíjalo otvorenosť a odvahu skúšať nové veci a postupy,
- prijímalo chybu a neúspech ako prirodzenú súčasť učenia sa a hry,
- vytváralo si pozitívny vzťah k učeniu a poznávaniu

Tvorivosť

Dieťa dostáva priestor slobodne tvoriť, vyjadrovať svoje predstavy, nápady.

Cieľom je aby dieťa :

- slobodne vyjadrovalo svoje nápady a fantáziu,
- rozvíjalo tvorivé myslenie a schopnosť hľadať vlastné ciele,
- experimentovalo s rôznymi materiálmi, technikami a postupmi,
- prejavovalo iniciatívu, zvedavosť a záujem o nové činnosti,
- dokázalo vytvárať vlastné výtvarné, hudobné, dramatické a pohybové prejavy,
- získavalo radosť z tvorivej činnosti a dôveru vo vlastné schopnosti,
- dokázalo oceniť vlastnú tvorbu aj tvorbu svojich rovesníkov.

Logické myslenie, bádanie, skúmanie, experimentovanie a kritické myslenie

Dieťa vedené zvedavosťou kladie otázky, skúma, experimentuje premýšľa, hľadá súvislosti a objavuje vlastné cesty k riešeniu.

Cieľom je, aby dieťa:

- prostredníctvom skúmania, bádania a experimentovania objavovalo svet,
- kládlo otázky, hľadalo odpovede a vyjadrovalo svoje predpoklady,
- rozvíjalo logické a kritické myslenie pri riešení problémových situácií,
- experimentovalo, skúšalo rôzne nové postupy a nebálo sa učiť z vlastných pokusov a omylov,
- objavovalo súvislosti, porovnávalo, triedilo, a nachádzalo riešenia,
- dokázalo jednoduchým spôsobom opísať, čo pozorovalo, zistilo a k akému záveru dospelo,
- získavalo radosť z objavovania, experimentovania a hľadania vlastných riešení.

6. Príroda a životné prostredie

Dieťa od svojho blízkeho a známeho prostredia postupne objavuje rozmanitosť prírody, vytvára si k nej vzťah a učí sa ju vnímať, rešpektovať a chrániť.

Cieľom je, aby dieťa :

- poznávalo prírodu, jej rozmanitosť a význam pre život človeka,

- rozvíjalo citlivý a ohľaduplný vzťah k živým organizmom,
- učilo sa chrániť prírodu a starať sa o svoje okolie,
- osvojovalo si zodpovedné správanie voči životnému prostrediu,
- poznáním a skúmaním prírody rozvíjalo zvedavosť, vnímavosť a záujem o svet okolo seba,
- chápalo svoju spoluzodpovednosť za čisté a bezpečné prostredie.

ZAMERANIE ŠKOLY

Zameranie školy vychádza z reality, čo je heterogénne zloženie detí – to znamená vekovo zmiešané. Túto skutočnosť berieme ako zásadné kritérium počas plánovania a realizácie celého dňa detí v škole.

Život detí vo vekovo zmiešanej skupine je pre deti prirodzenejší aj dynamickejší tým, že poskytuje možnosti a príležitosti pre vzájomné učenie sa detí, utvárania vzťahov, sociálne rôznorodejších situácií.

Environmentálna výchova

Obec v ktorej sídli materská škola leží v prekrásnom horskom prostredí a z toho dôvodu je materská škola už niekoľko rokov zameraná na environmentálnu výchovu. Žiť v symbióze s prírodou, neubližovať sebe ani okoliu – túto myšlienku chceme deťom vstúpovať od útleho veku, pretože správny vzťah k prírode napomáha formovať aj vzťah k ľuďom a spoločnosti.

Poznávanie flóry a fauny blízkeho okolia je predpokladom utvárania elementárnych základov environmentálneho povedomia a poskytuje možnosť na rozvíjanie environmentálneho cítenia, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na Zemi. Kladný vzťah detí k živej aj neživej prírode rozvíjame priamym pozorovaním, vychádzkami do okolia. Prostredie, ktoré nás obklopuje, nám poskytuje dostatok priestoru na uskutočňovanie rôznych aktivít priamo v prírode. Po celý rok umožňujeme deťom kontakt s prírodou, pretože dieťa dokáže pochopiť vzťahy a súvislosti v prírode i vzťah človeka a prírody iba vtedy, ak má príležitosť na bezprostredné priame pozorovanie so zapojením všetkých zmyslov. Výchova a vedenie detí k ochrane prírody a starostlivosti o ňu spočíva v plnení časti teoretickej a praktickej v netradičných aktivitách, (čistenie okolia, sadenie kvetov, separovaný zber a iné.)

♣ Prehľad kľúčových oblastí projektu:

- **Základná filozofia a cieľ:** Projekt reaguje na potrebu prepájania detí s prírodou v digitálnom veku. Hlavným cieľom je, aby deti nevnímali ekológiu ako súbor zákazov, ale ako prirodzenú súčasť každodenného života – od správneho triedenia odpadu v triede až po šetrenie vodou a energiou.
- **Sezónny harmonogram aktivít:** Program rešpektuje prirodzený cyklus prírody a je rozdelený do štyroch tematických blokov:
Jeseň: Deti zbierajú a spoznávajú plody jesene, strihajú odkvitnuté kvety a vyrábajú umelecké diela z prírodnín....
Zima: Pozornosť sa presúva na starostlivosť o zimujúce zvieratá (výroba lojových guľiek, sypanie krmiva do vtáčích búdok) a na tému šetrenia teplom či svetlom v materskej škole.
Jar: Fáza prebúdzania prírody zahŕňa sledovanie prebúdajúcej sa prírody, rôznorodosť kvetov, kvitnúce stromy, oslavu Dňa Zeme, čistenie areálu.....

Leto: Zameriava sa na bádanie a experimenty (kolobeh vody, sila slnka hmyz, pavúky, motýle...) a pozorovanie biodiverzity na školskom dvore.

Metodické postupy: Projekt striktnie odmieta pasívne sedenie v triede. Využíva najmä zážitkové učenie, rolové eko-hry, bádateľské aktivity (skúmanie pôdy a hmyzu lupou) a edukačné vychádzky do blízkej prírody.

Udržateľné a viditeľné výstupy: Výsledkom projektu nie sú len vedomosti detí, ale aj trvalé úpravy areálu MŠ. Na školskom dvore je zavesená vtáčia búdka, umiestnený kompostér, nádoba na odchyťovanie dažďovej vody, kvetinová hriadka, zasadené jahody.

Cieľ:

Jeho primárnym zámerom je prebudiť v deťoch prirodzenú zvedavosť, formovať ich environmentálne citlivé správanie a položiť základy udržateľného životného štýlu prostredníctvom praktických aktivít a zážitkového učenia.

Utvárať základy ekologického citenia a pozitívneho vzťahu detí k prírode a životnému prostrediu. Chápať potrebu ochrany životného prostredia.

Zvyšovať povedomie o možnostiach ochrany a zveľaďovania prostredia v ktorom žijeme.

Ľudové tradície

Pomôcť deťom spoznávať a chápať ľudové zvyky a tradície hravým spôsobom cez dobrovoľnosť, tvorivú aktivitu a nadšený záujem prebudiť u detí vzťah k ľudovým tradíciám a porozumieť ľudovej kultúre.

Prostredníctvom vhodne vybraných metód a spôsobov realizácie naučiť deti poznávať súvislosti medzi hmotnou a nehmotnou kultúrou. Vštepovať mravné hodnoty a vytvárať u detí vzťah k zodpovednosti a úcte k práci a jej produktom. Slovesným umením prezentovať získané vedomosti na verejnosti.

Rozvoj tvorivosti detí realizovať výtvarnými a literárno – dramatickými aktivitami s využitím prvkov folklóru.

Keďže naša materská škola sídli v dedinskom prostredí, folklór a zvykoslovie sú prirodzenou súčasťou nášho vzdelávania. Projekt spája spev, slovesné umenie a aktívnu účasť na živote obce, čím buduje u detí základy národnej identity a úcty k predkom.

Projekt je vypracovaný v celoročnom časovom harmonograme, ktorý rešpektuje prirodzený cyklus ročných období a s ním spojené tradičné zvyky a sviatky na dedine. Aktivity sú citlivo rozdelené do štyroch tematických blokov (jeseň, zima, jar, leto), čo deťom umožňuje prirodzene vnímať prepojenie prírody, histórie a kultúrneho života v našej obci.

Celoročná štruktúra: Žijeme tradíciami počas celého roka (Deň úcty k starším, Fašiangy, Mikuláš, Vianoce, Deň matiek.....).

- Každé ročné obdobie prináša špecifické zvyky, piesne a slovesné umenie.
- **Uchovávanie zvykov:** Deti aktívne prežívajú tradície priamo v čase ich reálneho priebehu.
- **Regionálny folklór:** V každom ročnom bloku sa deti učia tematické ľudové piesne, tance, riekanky a hádanky naviazané na danú časť roka.
- **Prepojenie s obcou:** Vystúpenia a prezentácie ľudového umenia pre obyvateľov dediny sú pevne naplánované podľa kalendárnych sviatkov obce.
- **Rozvoj zručností:** sezónne využívame prírodné materiály typické pre jednotlivé fázy roka (jablká, gaštany, šúpolie, listy, vajíčka, perie).
- **Medzigeneračný most:** : Do aktivít zapájame starých rodičov, ktorí deťom odovzdávajú autentické spomienky a zvyky.

Cieľ :

Hlavným cieľom projektu „Ľudové tradície“ je priblížiť deťom bohatstvo slovenskej ľudovej kultúry a prehĺbiť ich vzťah k rodnej obci a širšiemu okoliu. Utvárať povedomie o ľudových tradíciách.

Získavať pozitívne postoje k ľudovej kultúre (ľudová hudba, tanec, slovesné umenie a remeslá).

Otvorená škola

Dnešné dieťa je čoraz viac vystavované pasívnemu prijímaniu poznatkov, preto sa dôraz presúva na aktivitu dieťaťa, podporuje sa prirodzená detská zvedavosť, skúmanosť a tvorivosť. Našou snahou je cez dieťa pozitívne vplývať aj na rodičov, oslovovať aj okolie a získať ich pre dobrú vec. Otvorenosťou voči miestnej komunite chceme umožniť rodičom širšie aplikovať práva rozhodovať o výchove svojich detí, viesť ich k uvedomeniu jednotného výchovného pôsobenia rodiny a školy a vzájomnej zodpovednosti. Snažíme sa priviesť deti a rodičov k uvedomeniu si toho, že sú súčasťou našej obce a svojou činnosťou dokázať okoliu, že práca materskej školy má pozitívny vplyv na vývoj zdravej miestnej detskej populácie. Vytvárame priestor na zlepšenie vzájomnej komunikácie, prehľbujeme cit pre spolupatričnosť a medziľudské vzťahy.

Cieľ: Materská škola rodinného typu s úzkymi väzbami na rodičov a široké okolie

KNIHA SÚČASŤ KAŽDÉHO DŇA

Kniha je naša kamarátka, ktorá nás učí, rozosmieva, utešuje, vedie k premýšľaniu a otvára nám dvere do sveta fantázie.

Tento projekt nevznikol náhodou – reaguje na vážny celospoločenský problém. Žijeme v dobe digitálneho presýtenia, kedy deti trávajú priveľa času pred obrazovkami smartfónov a televízorov. Tento fenomén priamo spôsobuje zhoršenie pozornosti, oneskorený vývin reči a slabú slovnú zásobu u detí nastupujúcich do materských škôl. Koncept každodenného trojfázového čítania (3x denne) funguje ako intenzívna, no pritom úplne prirodzená terapia a rozvojový program.

Kľúčové prínosy projektu :

1. Prínos pre dieťa (Prečo 3x denne?)

Pravidelné opakovanie v presne stanovených fázach dňa prináša deťom pocit bezpečia, predvídateľnosti a rituálu, čo je pre psychiku dieťaťa v MŠ kľúčové.

- **Ranná poézia (Rythmus a reč):** Básne a riekanky učia deti vnímať rytmus reči, melódiu jazyka a rýmy. Prebúdzajú rečové centrum, pomáhajú pri správnej artikulácii a rozvíjajú **fonematické uvedomovanie** (schopnosť vnímať hlásky), čo je priamy základ pre neskoršie čítanie a písanie v škole.
- **Obedná rozprávka (Predstavivosť a upokojenie):** Keď dieťa počúva text bez toho, aby videlo obrázky (na lehátku so zavretými očami), jeho mozog musí podávať obrovský výkon – sám si vytvára vnútorné obrazy (vizualizáciu). Tým sa masívne rozvíja fantázia, kreativita a zároveň sa dieťa učí upokojiť a spracovať emócie z dopoludnia.
- **Popoludňajší príbeh (Kritické myslenie a empatia):** Príbehy zo života detí či zvierat otvárajú témy ako priateľstvo, strach, hnev či spolupráca. Dieťa sa učí rozumieť emóciám iných, vcítiť

sa do postáv (empatia) a následná diskusia či hra rozvíjajú jeho kritické myslenie **2. Prínos pre učiteľku a materskú školu**

- **Efektívny manažment triedy:** Rituály čítania slúžia ako dokonalé prechodové prvky v režime dňa. Ranná poézia hravo upokojí deti v rannom kruhu, obedná rozprávka ich bez plaču a prirodzene preniesie do fázy odpočinku a popoludňajší príbeh zasa plynule naštartuje tvorivé aktivity.
- Projekt prirodzene a bez umelého nátlaku plní desiatky výkonových štandardov zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia (ale aj *Umenie a kultúra* či *Človek a spoločnosť*). Učiteľka má jasnú, systematickú kosť na celý rok.
- **Zlepšenie pozornosti v triede:** Deti, ktoré takto systematicky počúvajú text, dokážu udržať zámernú pozornosť oveľa dlhšie ako ich rovesníci, čo uľahčuje akúkoľvek inú prácu v triede.

3. Prínos pre rodičov a rodinu

- **Most medzi škôlkou a domovom:** Projekt vtiahne rodičov do diania. Cez aktivity ako „Putovný rozprávkový kufrík“ alebo víkendové výzvy sa rituál čítania prenáša do rodín, čím sa posilňuje citové puto medzi rodičom a dieťaťom.
- **Osveta rodičov:** Mnohí rodičia dnes nevedia, ako a čo deťom čítať. Tento projekt im slúži ako inšpirácia a živý dôkaz toho, ako kniha pozitívne mení správanie a reč ich dieťaťa.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania (ďalej len „osvedčenie“). Osvedčenie sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva. Osvedčenie materská škola vydáva na konci obdobia školského vyučovania s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roku. V prípade, ak tento dátum vyjde napr. na sobotu alebo nedeľu, vydáva sa s dátumom, ktorý pripadne na posledný pracovný deň pred týmto dátumom. Ak teda v niektorý školský rok pripadne 30. jún napr. na nedeľu, v tom školskom roku sa osvedčenie vydá s dátumom 28. jún. Deti, ktorým bolo vydané osvedčenie, môžu navštevovať ďalej materskú školu až do konca príslušného školského roku, t. j. do 31. augusta. Vydávanie osvedčenia všetkým deťom, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie je povinné. Ak dieťa pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roku, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Dĺžka DOCHÁDZKY, FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky je spravidla 1 – 3 roky, prípadne 4 roky, v závislosti od veku dieťaťa pri prijatí. Každé dieťa absolvuje minimálne jeden rok povinného predprimárneho vzdelávania. Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa, ktoré do 31. augusta (vrátane):

- dovŕši päť rokov veku, plní povinné predprimárne vzdelávanie;

- dovŕši päť rokov veku a povinné predprimárne vzdelávanie plní formou individuálneho vzdelávania;
- dovŕši šesť rokov veku, ale nedosiahlo školskú spôsobilosť, bez ohľadu na to, či plnilo povinné predprimárne vzdelávanie formou individuálneho vzdelávania- dieťa bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok;
- dovŕši päť rokov veku, ale zo zdravotných dôvodov je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy, lebo mu jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa.

Naša materská škola poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých zákonní zástupcovia o to požiadajú.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA

Realizácia výchovy a vzdelávania sa uskutočňuje prostredníctvom harmonogramu denných aktivít, pričom ich súčasťou sú časované úseky venované cieleným vzdelávacím aktivitám, hrám a činnostiam podľa výberu detí, zdravotným cvičeniam, pobytu vonku, odpočinku a činnostiam zabezpečujúcim životosprávu /stravovanie, odpočinok, osobná hygiena/, projektom, krúžkovej činnosti. Pedagogická rada určila formu a náležitosti plánovania ako súčasť prípravy učiteliek na výchovno – vzdelávaciu činnosť. Plánovanie sa uskutočňuje v súlade s jasne špecifikovanými zámermi, ktoré vymedzuje ŠVP. Pre zabezpečenie povinného predprimárneho vzdelávania, ktoré dieťa plní formou individuálneho predprimárneho vzdelávania, alebo pre dieťa, ktoré neabsolvovalo ani jeden školský rok predprimárneho vzdelávania (a ak je to potrebné, ide o deti zo sociálne vylúčených lokalít s odlišnými sociálnymi, kultúrnymi či jazykovými skúsenosťami, než je štandard) využívame sprievodný metodický materiál: Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom (2021). Pre zabezpečenie predprimárneho vzdelávania pre deti, ktorých materinský jazyk je odlišný od vyučovacieho jazyka materskej školy (slovenského) využívame postupy a stratégie z publikácie Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní (2021).

Východiská plánovania určujú dohodnutý základný postup dodržiavania pravidiel plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Nasledovné princípy vyjadrujú, akým spôsobom materská škola postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania.

Plánovanie je chápané ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, prebieha tematicky, písomnou formou na ktorej vzájomne spolupracujú obidve učiteľky, vychádzajúc z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.

Plánujeme tematicky, témy nemáme striktne dané, volia si ich učiteľky podľa vlastného uváženia a vzájomnej dohody.

Podnety pre výber tém, sú vypracované v závere ŠkVP.

Interný materiál obsahuje návrhy tém pre učiteľky, ktoré sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Materiál je otvorený pre možnosť dopĺňania nových tém. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehľbujú podľa potrieb detí, alebo dopĺňajú úplne novú tému.

Témy sa dopĺňajú na základe podnetov, príležitosti z okolia a nových nápadov. Podmienkou dopĺňania tém je ich priradovanie do obsahových celkov- jednotlivých ročných období. Čím viac tém, tým väčšia možnosť výberu pri plánovaní.

Plánovanie a výber konkrétnej témy je na učiteľkách podľa vlastného uváženia, vzájomnej dohody, pričom zohľadňujú špecifiká práce jednotriednej materskej školy, aktuálnosť témy, záujem a potreby detí, ktoré ovplyvňujú časovú ohraničenosť danej témy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek aj zlúčiť.

Témy predstavujú opornú konštrukciu, ktoré na seba logicky nadväzujú, zohľadňujú zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci ročných období, ako i tradíciu a podmienky materskej školy.

Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov.

Učiteľky v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti v cielených vzdelávacích aktivitách vzájomne kombinujú a prelínajú vzdelávacie oblasti, zohľadňujú vývinové osobitosti detí, ich proces učenia sa, rešpektujú variabilitu detí a socio-kultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú. Pri plánovaní učiteľky vychádzajú z dôkladného poznania vzdelávacích štandardov a výkonových úrovní detí a dokážu si voľiť vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Výber vzdelávacích štandardov zo vzdelávacích oblastí v ŠVP (minimálne v rozsahu uvedenom v odporúčaní), aktivít a činností je v kompetencii učiteľky.

Špecifiká plánovania:

Odporúčanie- využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí, vychádzať zo špecifik jednotriednej materskej školy a jednotlivé aktivity a úlohy rozdeľovať, dopĺňať a prispôsobovať na rôzne úrovne vývoja detí vo vekovo zmiešanej triede. Nie je presne určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovní dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede.

Do plánovania sa premieta profilácia materskej školy ako aj realizácia projektov a súťaží, do ktorých je materská škola zapojená, pripomenutie významných dní, ktoré sa v materskej škole oslavujú.

Plánovanie prebieha v časovom úseku jedného týždňa v spolupráci a o dohode oboch učiteliek.

Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny po vzájomnej konzultácii.

Pri rozvrhnutí vzdelávacích oblastí prihliadajú na proporčnú vyváženosť príslušných vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií pre jednotlivé cielené vzdelávacie aktivity.

Činnosti plánujeme vzhľadom na záujem a tempo učenia sa detí ➤ Podporujeme vzájomné učenie sa detí.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia
Matematika a práca s informáciami
Človek a príroda
Človek a spoločnosť
Človek a svet práce
Umenie a kultúra
Zdravie a pohyb

Súčasťou plánovania sú vymedzené obsahové celky, ktoré tvoria tematicky ucelenú opornú konštrukciu, ale zohľadňujú i zmysluplný kontext aktivít s deťmi v rámci ročného obdobia. Obsahové celky tvoria jednotlivé ročné obdobia: Jar, Leto, Jeseň, Zima. Popis jednotlivých ročných období slúži na ľahšie zaradovanie nových tém týždňa.

V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – **slovenský jazyk**.

7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Kľúčové prvky systému podpory v inkluzívnom vzdelávaní:

Komplexný prístup: Spolupráca medzi školou, rodinou a odborníkmi s cieľom vytvoriť tímový plán podpory.

Identifikácia potrieb: Zameranie sa na silné stránky a spôsoby učenia konkrétneho dieťaťa.

Princípy: Vzdelávanie všetkých detí bez ohľadu na ich potreby alebo pôvod, s dôrazom na férové podmienky.

Tento systém podporuje školu v inkluzívnom prístupe a zabezpečuje, že každé dieťa má rovnaké príležitosti na vzdelávanie poskytovaním podporných opatrení.

PEDAGOGICKÁ PODPORA V TRIEDE :

Vytvárame prostredie v ktorom každé dieťa bez ohľadu na svoje schopnosti, potreby či zázemie má možnosť plnohodnotne sa zapojiť do učenia sa a rozvíjať svoj potenciál.

Formy :

1. Pozitívna klíma v triede :

- rozvíjať sociálne a emocionálne kompetencie ,
- využívanie ranných kruhov, rozhovorov a spoločných reflexií / vytváranie priestoru na vyjadrenie pocitov a emócií/,
- podporovať vzájomnú pomoc toleranciu , rešpekt a spoluprácu,
- stanoviť jasné, zrozumiteľné a primerané pravidlá / dôsledné ale láskavé dodržiavanie /,
- podporovať priateľské vzťahy a spoluprácu medzi deťmi,
- oceňovať snahu dieťaťa nielen výsledok,

- rešpektujúca a empatická komunikácia učiteľky s deťmi,
- primerane riešiť konflikty a nedorozumenia,

2. Diferencovaná výučba :

- rešpektovať individuálne schopnosti, potreby a tempo učenia sa,
- prispôbiť obsah učiva individuálnym možnosťom,
- voľba rôznorodých metód,
- ponúkať úlohy na rôznych úrovniach náročnosti,
- poskytovať dostatočný čas na dokončenie úlohy – rešpektovanie individuálneho tempa,

3. Individuálny prístup :

- poskytovať individuálnu podporu a pomoc počas aktivít,
- oceňovať individuálny pokrok a snahy každého dieťaťa,
- ponúkať rozširujúce a náročnejšie úlohy deťom ktoré ich zvládajú,
- zadávať úlohy s rozdielnou náročnosťou,
- pomáhať začleniť do skupiny,
- prispôbovať formáty papiera – grafomotorické činnosti,
- sledovať pokrok,
- v prípade potreby spolupracovať na tvorbe individuálnych vzdelávacích plánov.

4. Aktívne zapájanie detí:

- vytvárať príležitosti , aby sa každé dieťa zapojilo do spoločných činností,
- ponúkať možnosti výberu z viacerých aktivít, pomôcok alebo spôsobov riešenia,
- využívať prácu vo dvojiciach, skupinách,
- oceňovať aktivity snahy, iniciatívy,
- podporovať samostatnosť a sebauvedňovanie,
- využívať kooperatívne učenie sa.

5. Podporné opatrenia:

- zabezpečovať asistenta učiteľa pre deti so špeciálnymi potrebami,
- vytvárať vhodné pokojné prostredie- relaxačný kútik,
- zabezpečiť kompenzačné pomôcky,
- využívať alternatívne spôsoby hodnotenia.

6. Spolupráca s rodinou a odborníkmi :

- pravidelná komunikácia s rodičmi – poskytovanie konkrétnej spätnej väzby,
- získavať informácie o potrebách, záujmoch a silných stránkach dieťaťa,
- zapájať rodičov do aktivít, života a vzdelávacieho procesu materskej školy,
- spolupracovať so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi, logopédmi,
- plánovať spoločne podporu dieťaťa.

Inkluzívna pedagogická podpora zvyšuje šance na úspech všetkých detí, podporuje sociálnu súdržnosť a pripravuje deti na život v rozmanitej spoločnosti. Je to systematický prístup, ktorý

zlepšuje kvalitu vzdelávania všetkých detí. Cielene prispôsobuje výchovno vzdelávací proces tak, aby zodpovedal jedinečným potrebám, schopnostiam, tempu a záujmom každého dieťaťa.

INDIVIDUÁLNA PODPORA

Je cieleňý prístup učiteľa pri ktorom sa výchovno- vzdelávacie činnosti, komunikácia, pomoc a podmienky prispôsobujú konkrétnym potrebám, schopnostiam, možnostiam, záujmom a tempu jednotlivého dieťaťa. To znamená, že učiteľ rešpektuje a aktívne reaguje na individuálne potreby dieťaťa.

Formy :

1. Identifikácia individuálnych potrieb, pedagogické pozorovanie- diagnostika:

- pozorovanie správania a výkonu/ sledovanie silných stránok a oblasti v ktorých potrebuje pomoc/,
- spolupracovať s rodičmi- komunikácia – zohľadňovať informácie,
- využívať záujmy dieťaťa ako motivačný prvok.

2. Prispôsobenie vzdelávania:

- prispôsobovať- upravovať náročnosť a rozsah úloh,
- rešpektovať individuálne pracovné tempo,
- prispôbiť podmienky a prostredie.

3. Priama podpora počas vzdelávania:

- rozdeľovať náročnejšie činnosti na jednoduchšie kroky,
- individuálne vysvetlenie zadanej úlohy,
- opakovať a zjednodušovať pokyny,
- povzbudzovať k samostatnému riešeniu,
- poskytovať pomoci iba v potrebnej miere,
- priebežne kontrolovať porozumenie (spätná väzba).

4. Spolupráca s odbornými zamestnancami:

- spolupráca s poradenskými zariadeniami podľa potreby- psychológ, logopéd, detský psychiater,
- využívanie odborných odporúčaní,
- spoločné nastavovanie podpory,
- individuálne vzdelávacie plány – konkrétne ciele pre dieťa,
- vyhodnocovať a upravovať plán,
- sledovanie a zaznamenávanie pokroku.

5. Podporné prostriedky:

- kompenzačné pomôcky,
- stručné postupy, pravidlá,
- predmety na manipuláciu.
- vzdelávacie aplikácie, knihy zamerané na slušné správanie / čo sa patrí,/
- predmety na manipuláciu (záťažová deka, **antistresové** loptičky, Hneváčik Calmy a Srdiečko Huggy, relaxačná hudba).

PRIAZNIVÁ PIJÍMAJÚCA KLÍMA:

- zmiešaná skupina detí bez vytvárania homogénnych skupín podľa schopnosti,
- dôsledne vytvárame vzájomný rešpekt, toleranciu a empatiu,
- podporujeme spoluprácu namiesto súťaženia,
- vedieme otvorenú komunikáciu učiteľ- dieťa-rodíč,
- uskutočňujeme pravidelný monitoring triedy klímy,
- rešpektujeme kultúrne, náboženskú a jazykovú rozmanitosť,
- využívame pozitívne posilňovanie správania (hodnotenie-pochvala, povzbudenie),
- nastavujeme zrozumiteľné a jasné pravidlá.

PREVENTÍVNE OPATRENIA PROTI DISKRIMINÁCII

Smernica o zabezpečení rovnosti a eliminácii segregácii vo výchove a vzdelávaní zabezpečuje dodržiavanie zákazu segregácie a podporu inkluzívneho vzdelávania. Predstavuje komplexný nástroj na boj proti segregácii, podporu rovnosti vo vzdelávaní a vytváranie školského prostredia, v ktorom má každé dieťa rovnaké šance na úspech

- **Uplatňujeme nulovú toleranciu diskriminácie-** jasne pomenúvame neprijateľné správanie,
- včas zasahujeme pri náznakoch nevhodného správania,
- aktívne predchádzame šikane a vylučovaniu (monitorujeme vzťahy v triede),
- zabezpečujeme rovnaký prístup ku všetkým deťom bez zvýhodňovania či znevýhodňovania,
- vyhýbame sa rozdeľovaniu detí na „slabších“ a „lepších“ (vytvárame inkluzívne skupiny),
- prispôbujeme aktivity tak, aby sa mohli zapojiť všetky deti bez vyčleňovania,
- pravidelne vedieme rozhovory o hodnotách (rešpekt, rovnosť, prijatie odlišností),
- spolupracujeme s rodičmi a odborníkmi pri riešení problémov,
- podporujeme pozitívne vzťahy medzi deťmi (spoločné aktivity, projekty).

8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predstavuje významnú súčasť modernizácie vzdelávania a rozvoja školy. Uvedomujeme si, významnú úlohu pri vytváraní základov zdravého, bezpečného, tvorivého a zodpovedného vzťahu detí k digitálnym technológiám. Naším cieľom je, aby boli vhodným doplnkom k tvorivým, sociálnym, manipulačným a zážitkovým činnostiam.

Technológiu používame vtedy keď prináša reálnu pridanú hodnotu pre učenie a rozvoj dieťaťa

Poznávanie a porozumenie fungovaniu technológií:

- pozorovať a pomenovať digitálne technológie v svojom okolí,
- skúmať na čo sa jednotlivé technológie používajú,
- rozlišovať digitálne a nedigitálne predmety,
- všímať si technológie v každodennom živote,
- všímať si že :
 - potrebujú energiu,
 - prijímajú a spracúvajú informácie,
 - reagujú na pokyny človeka,
 - pomáhajú pri práci a učení.

Rozvoj digitálnych zručností

Zahŕňa schopnosť dieťaťa orientovať sa v digitálnom prostredí, porozumieť základným pravidlám používania technológií, riešiť jednoduché problémy , tvoriť digitálny obsah a správať sa bezpečne a zodpovedne.

- Dokázalo primerane ovládať jednoduché digitálne zariadenia,
- používať základné ovládacie prvky,
- vedelo pomenovať ich základné funkcie,
- rozvíjalo koordináciu oko-ruka,
- dodržiavalo pravidiel bezpečného používania technológií,
- zaobchádzať s technikou šetrne,
- manipulovať s tabletom, interaktívnou tabuľou, robotickou hračkou, fotoaparátom,
- vykonávať jednoduché úlohy pomocou digitálnych pomôcok,
- zvládať základné úkony na dotykovej obrazovke.

Rozvoj informatického myslenia

Schopnosť dieťaťa pracovať s informáciami, vnímať, pomenovať triediť , porovnávať, usporadúvať prepájať, využívať pri riešení jednoduchých problémov a overiť výsledok.

- Postupne krok za krokom riešiť jednoduché problémy,
- triediť predmety a informácie podľa jednoduchého pravidla,
- porovnávať a nachádzať rozdiely a podobnosti,
- vytvárať jednoduchý postup,
- riešiť jednoduché problémové úlohy,
- chápať jednoduchú postupnosť,
- skúšať rôzne riešenia,
- rozvíjať logické myslenie prostredníctvom hier.

Tvorivosť a objavovanie

Aktívne budovanie schopnosti dieťaťa premýšľať, hľadať súvislosti, skúšať rôzne riešenia a nebáť sa chyby ako prirodzenej súčasti učenia.

- Využívať tvorivo digitálne pomôcky,
- prejavovať prirodzenú zvedavosť a záujem,

- samostatne alebo s pomocou učiteľky objavovať riešenia,
- experimentovať a skúšať rôzne možnosti bez strachu z chyby,
- zapájať sa do tvorivých činností s radosťou a vnútornou motiváciou,
- objavovať, že na jednu situáciu môže existovať viac riešení,
- prejavovať radosť z úspechu, ale ochotu skúšať znova po neúspechu.

Sociálne a komunikačné kompetencie

Komunikovať, spolupracovať, zdieľať a rešpektovať druhých pri spoločnom využívaní digitálnych technológií.

- Vyjadrovať svoje myšlienky a počúvať,
- striedať sa v aktivitách s digitálnymi pomôckami,
- spolupracovať s ostatnými deťmi pri aktivitách,
- komunikovať nápady a riešenia,
- pomáhať si vzájomne pri spoločných úlohách.

Bezpečnosť a zodpovednosť

Bezpečné, primerané a zodpovedné používanie digitálnych technológií, dodržiavanie dohodnutých pravidiel, ochrana súkromia a schopnosti požiadať dospelého o pomoc v neznámej alebo rizikovej situácii.

- Dodržiavať dohodnuté pravidlá používania digitálnych zariadení,
- zaobchádzať s technikou šetrne,
- vie, že nie všetko v digitálnom prostredí je vhodné pre deti,
- učiť sa chrániť svoje súkromie,
- stráviť primeraný čas pri technológiách.

Materská škola smeruje k tomu aby pedagogickí zamestnanci:

- Mali primerané digitálne kompetencie,
- digitálne technológie boli využívané účelne,
- rozvíjali svoje schopnosti,
- využívali digitálne technológie,
- vzájomne zdieľali skúsenosti,
- podpora sebavzdelávania,
- účasť na odborných školeniach a webinároch.

Digitálne pomôcky používané v materskej škole:

- notebooky, tablet, interaktívna tabuľa, tlačiarne, digitálne vzdelávacie programy, edukačné aplikácie, online metodické portály, robotickú pomôcku, digitálny fotoaparát, audiovizuálnu techniku.

Digitálna technológia sa používa pri príprave edukačných aktivít, materiálov, dokumentácie, komunikácie s rodičmi, organizovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

Dôraz kladieme na:

- bezpečné, zmysluplné a primerané využívanie digitálnych pomôcok, ktoré podporujú aktívne učenie, tvorivosť, komunikáciu a spoluprácu,

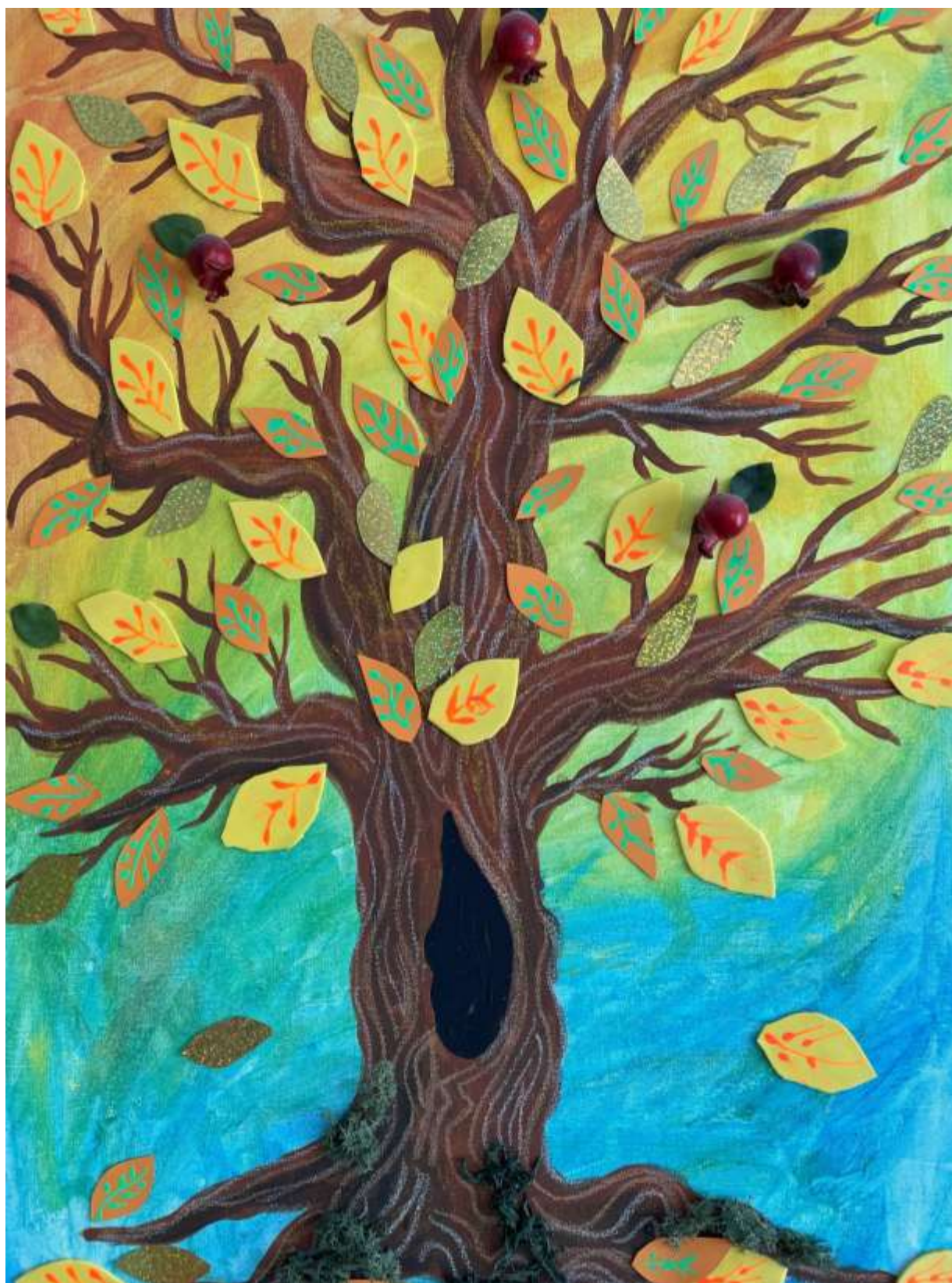
- vytváranie bezpečného, podnetného prostredia v ktorom dospelí zodpovedne, kultúrne a primerane používajú digitálne technológie.

Vízia:

- materská škola, v ktorej moderné digitálne pomôcky otvárajú deťom priestor na poznávanie tvorivosti, objavovanie a učenie sa – bezpečne, primerane a s radosťou,
- disponovala dostatočným a moderným digitálnym vybavením, ktoré bude dostupné deťom,
- digitálne technológie budú prirodzenou súčasťou vzdelávania, pričom budú vyvážené prepájané s hrou, pohybom, tvorivými činnosťami, sociálnymi kontaktmi prírodou, knihami a priamym poznávaním sveta.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, môže reagovať na všetky podnety z vnútorného a vonkajšieho prostredia materskej školy.

JESEN



TÉMY TÝŽDŇA V ROČNOM OBDOBÍ JESEŇ SÚ ZAMERANÉ :

- adaptáciu detí na materskú školu. Zoznamovanie sa s novým prostredím a deťmi, hračkami, privykaním si na režim dňa v materskej škole. Zámerom je pomôcť zvládnuť odlúčenie od rodiny, nadviazať priateľské vzťahy s novými deťmi. Rozprávajú o živote svojej rodiny, na postavenie dieťaťa v rodine, aby si uvedomili pocit istoty medzi svojimi blízkymi. Vedieť, kto tvorí rodinu.

- orientáciu v MŠ, spoznávanie interiéru a exteriéru, poznať zamestnancov a náplň ich práce a podieľať sa na tvorbe nových pravidiel, ktorým sa budeme riadiť v každodennom živote. Deti si osvojujú stolovanie a sebaobslužné činnosti.

- režim dňa, oboznamovanie sa s pojmami včera, dnes, zajtra ako aj rozlišovanie časti dňa : ráno, obed, večer a noc. Deti porovnávajú rozdiel prebiehajúceho dňa doma a v MŠ, dodržiavajú zvolené pravidlá triedy.

- poznávanie svojho bydliska a jeho okolia, oboznamovanie sa s geografickými pojmami. Postupne sa učia rozlišovať rozdiely medzi mestom a dedinou a vedieť čo je miestom jeho bydliska. Orientujú sa v najbližšom aj širšom okolí a poznajú účel niektorých významných budov typických pre mesto či dedinu.

- rozlišovanie ovocia. Na základe praktických skúseností sa deti učia poznať podľa vzhľadu, chuti a vône niektoré druhy ovocia, naše aj exotické, vedieť ich triediť podľa druhu a miesta ich výskytu. Spoznávajú ovocné stromy a spracovanie ovocia. Starostlivosť o zdravie, jeho ochranu a prevenciu rôznych ochorení, úrazov a závislostí. Deti sa učia chápať význam zdravej výživy a utvárajú si základy zdravého životného štýlu.

- oboznamovanie sa s pestovaním, zberom a úžitkom poľnohospodárskych plodín. Deti sa oboznamujú s niektorými strojmi poľnohospodárskej techniky a ich prínosom pre človeka pri prácach na poliach, v sadoch či záhradách. Na základe praktických skúseností sa deti učia poznať podľa vzhľadu, chuti a vône niektoré druhy zeleniny. Deti ochutnávajú plody jesene, sledujú rôznofarebnosť a rozmanitosť prírody, oboznamujú sa s prácou na poli, zberom úrody, s technikou, ktorá pomáha pri obrábaní a zbere úrody. Téma sa zaoberá pestovaním rastlín pre rôzny úžitok.

- spoznanie širokej palety farieb.

- charakterizovanie ročného obdobia jeseň. Deti na základe pozorovania poznávajú jeho typické znaky, zmeny v prírode. Získavajú praktické skúsenosti viažuce sa k príslušnému ročnému obdobiu v činnostiach ako hrabanie opadaného lístia, práca s prírodným materiálom, púšťanie šarkanov a pod.

- objavovanie lesa a jeho rozmanitosť. Prostredníctvom pozorovania a praktických skúseností deti objavujú rôzne druhy rastlín a živočíchov lesa. Uvedomujú si, že les tvorí dôležitú súčasť životného prostredia. . Učia sa chápať význam lesa pre život a zdravie človeka, na rôznorodosť rastlinnej ríše a využívanie úžitkových rastlín a húb.

- upevňovanie citových väzieb k starým rodičom. Deti sa učia prejavovať úctu k starším ľuďom, poznávať ich život, múdrosť a životné skúsenosti.
- seba pozorovanie a skúmanie vlastného tela. oboznamujú sa s jeho časťami, niektorými vnútornými orgánmi a životnými funkciami. Učia sa prejavovať a rozlišovať pozitívne a negatívne emócie seba aj druhých podľa výrazu tváre a Žijem zdravo – starám sa o svoje telo a zuby Deti sa učia o svojom tele. Určujú, čo je pre ich vývoj vhodné a nevhodné – zdravý životný štýl. V téme opisujú základné fyziologické funkcie ľudského tela, starostlivosť o chrup, zuby a ústnu hygienu. Deti sa učia správne používať kefku a pastu, spoznávajú čo škodí a čo prospieva zubom. Osvojujú si základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. Oboznamujú sa s vplyvom psychiky na ľudské telo.
- oboznámenie sa so zmyslami a zmyslovým vnímaním. Učia sa prejavovať a rozlišovať pozitívne a negatívne emócie seba aj druhých podľa výrazu tváre a gestikulácie.

✚ Ja a moji kamaráti
✚ To som ja, to si ty
✚ Môj domov
✚ Rodina ostrov lásky a bezpečia
✚ Moje hračky
✚ Nie som tu sám
✚ Pod' sa so mnou hrať
✚ Sme jedna skupina, jedna veľká rodina
✚ Ja a miesto, čo mám rád- moja materská škola (orientácia v priestore) poznám priestory našej škôlky
✚ Kto sa o nás v škôlke stará
✚ Ja a môj deň
✚ Bezpečne v materskej škole i v okolí
✚ Ja a doprava v našej obci, cesta ktorú poznám
✚ Ja a dopravné, prepravné prostriedky
✚ Zvedavko v našej obci
✚ Zázračné slovíčka- dobré ráno, dobrý deň, prosím si a ďakujem
✚ Premeny prírody
✚ Predpoveď počasia
✚ Preteky s časom
✚ Prišla jeseň
✚ Chránime prírodu
✚ Ja a počasie, ako sa oblečiem v chladných dňoch jesene
✚ Z truhlice starej mamy
✚ Jeseň života- naši starkí
✚ Na poli i v záhrade
✚ Rastliny a plody jesene
✚ Ja a čaro jesennej záhradky, ovocie, ktoré mám rád
✚ Ja a čaro jesennej záhradky, zelenina, ktorú mám rád
✚ Ja a farebná jeseň- farby a znaky (ako sa miešajú farby okolo mňa)
✚ Maľovala pani jeseň
✚ Farebný semafor
✚ Záhrada plná dobrôt
✚ Ovocný bufet
✚ Ja a zdravá škôlka, zdravo sa stravujem –potraviny z našej kuchyne
✚ Ja a moje telo, starostlivosť o moje telo (vonkajšie a vnútorné orgány)
✚ Ako funguje moje telo (zmysly, zmyslové orgány)
✚ Evička nám ochorela
✚ Ja a chorý kamarát- ako sa chránim pred chorobami
✚ My sme zdravá škola, žijeme zdravo
✚ Ja som zdravý, učím sa a spoznávam nové veci
✚ Moje zdravé zúbky

 Krajina vitamínov a liečivých rastlín
 Strom, les a jeho tajomstvá
 Rozdiely medzi listnatými a ihličnatými stromami
 Veverička Dorka a jej plná komôrka
 Bludisko
 Spomienkový album
 Čo sú tvary
 Strašidielka a tekvičky
 Náradie a nástroje


ZIMA



TÉMY TÝŽDŇA V ROČNOM OBDOBÍ ZIMA SÚ ZAMERANÉ :

- opisovanie vybraných prírodných javov, ich zmien a fungovaniu na základe vlastného pozorovania a skúmania.
- porozumenie časovému úseku dňa, uvedomovaniu si pojmom dnes, včera, zajtra, poznávaniu ročných období
- opísanie aktuálnych emócií ,rozlišovaniu dobrého a zlé správania, uplatňovania schopnosti obdarit' iných a vedieť sa podeliť o veci.
- uvedomovanie si niekoľkých príkladov tradičnej regionálnej kultúry, zapájaniu a aktivizovaniu do vianočných príprav v MŠ. Získavaniu nových zručností pri pečení a zdobení medovníkov, využívaní prírodného a odpadového materiálu pri zhotovovaní vianočných ozdôb, darčiekov a pozdravov.
počúvaní čarokrásnych znejúcich vianočných kolied a piesní. Tvorbu výrobkov uplatňovaním vlastných schopností a využitím vlastnej zručnosti pri spracúvaní rôznych materiálov.
- utváranie postojov k zdravému životnému štýlu a poznávaniu fyzikálnych a prírodných zákonitostí prostredníctvom hier a objavných pokusov so snehom.
- oboznamovaniu sa so správnym postupom obliekania a vyzliekania sa zimného oblečenia. Poznávanie rôznych druhov oblečenia.
- vytváranie pozitívneho vzťahu k pohybu na čerstvom vzduchu pri sezónnych športoch ale aj zimných radovánkach so snehom.
- získavanie vedomostí o prevencií voči chorobám, zodpovednosti a starostlivosti voči svojmu zdraviu a zdraviu a bezpečiu iných ľudí.
- pozorovanie správania zvierat v zime a vyhľadávaniu stopy v snehu. Pravidelne prikrmovanie vtákov na školskom dvore. Spoznávanie života voľne žijúcich zvierat v zimnom období. Závislosti zvierat na ľuďoch.
- na prežívanie radosti, veselosti a uspokojenia. Utvárame povedomie o tradíciách našej kultúry oslavou fašiangového karnevalu, na ktorý sa deti svedomito pripravujú nielen básňami, piesňami, ale aj získavaním zručnosti a skúsenosti pri výrobe karnevalových šášov, masiek a čiapok a využívať hudobné činnosti na zdieľanie radosti a spolupatričnosti v období fašiangov.
- spoznávanie, pomenovávanie, zhotovovanie geometrických tvarov, obrazcov a hry s geometrickými tvarmi
- rozšírenie elementárnych poznatkov o slnku, slnečnej sústave, mesiaci, hviezdach a vesmírnom svete. Vesmír približujeme ako tajuplnú a zároveň poznateľnú sféru poznania človeka , ktorý je jeho pozorovateľom a zároveň jeho súčasťou.

✿ Príroda zaspáva – zima prichádza
✿ Ja a advent – Mikuláš príd'
✿ Tešíme sa na Vianoce
✿ Čarovná ceruzka
✿ Ja a vianočné tradície a rituály u nás doma a v materskej škole
✿ Perníček
✿ Sviatky lásky a pokoja
✿ Začínáme nový rok
✿ Nesieme Vám koledu
✿ Čo nám prináša zima (ľuďom, prírode, zvieratám)
✿ Noc je dlhá, deň je krátky
✿ Kúzelná skrinka
✿ Krajina zázrakov
✿ V krajine snehu a ľadu
✿ Malí bádatelia (metamorfózy vody)
✿ Ako sa oblečiem, keď kraľuje zima -rôzne oblečenia (športové, denné slávnostné, vnútorná vrstva, vonkajšia vrstva)
✿ Zimné radovánky
✿ Čo hovorila chrípka
✿ V zdravom tele zdravý duch
✿ Ja a zimné športy
✿ Ako sa zvieratká pripravujú na zimu
✿ Prečo v zime zvieratká hľadali slniečko
✿ My sme malí ochranári, starostlivosť o zvieratá v zime
✿ Ja a vtáky v zime
✿ Lesné zvieratká v zime a život v lese
✿ Predmety, materiály a ich vlastnosti
✿ Tik - tak, tik – tak hodiny
✿ Včera, dnes a zajtra a časti dní
✿ Gašparko a geometrické tvary
✿ Časové vzťahy, 4 ročné obdobia
✿ Ja a môj vesmír, vesmírny autobus
✿ Ja a tradície na fašiangy, karneval

JAR



TÉMY TÝŽDŇA V ROČNOM OBDOBÍ JAR SÚ ZAMERANÉ :

- upriamenie pozornosti na zmeny v prírode na jar. Pozorovanie a prebúdžanie prírody.
Získavanie širších vedomostí o ochrane životného prostredia a jeho význame pre ľudí. Posilnenie ochranárskych postojov k prírode. Získavanie elementárnych poznatkov o využívaní prírodných zdrojov pre životné potreby človeka. pozorovania, skúmania, rôznorodej rastlinnej ríše. Spoznávanie a pomenovávanie zvierat a ich mláďat, spoznajú význam a ich úžitok pre človeka. Priame spoznávanie drobných živočíchov v prírode
 - oboznamovanie sa s ľudovými tradíciami súvisiacimi s vítaním jari a sviatkami Veľkej noci. Rozvíjanie predstáv prostredníctvom umeleckého sebavyjadrovania sa v rámci literárneho, hudobno- dramatického a výtvarného umenia. Aktívnym zapojením do príprav sviatkov jari.
 - uvedomenie si dôležitosti písanej reči a hlbšie sa zoznámenie s literárnymi žánrami. Utváranie kladného vzťahu ku knihám , vedomostiam o tvorbe kníh, autoroch, obsahoch aj o ilustráciách. Orientáciu v detskej knižnici, kde majú dostupnú literatúru. Zaobchádzanie s knihami, ako sa starať, ako v nich listovať.
 - doterajšie poznatky detí o zdravej výžive a budeme upevňovať a podporovať zdravé návyky detí a viesť ich k prevencii voči chorobám.
 - priame pozorovania, skúmania, experimentovania.
 - osvojovanie si základných pravidiel účastníkov cestnej premávky, oboznámenie sa s dopravnými značkami.
 - spoznávanie obce, okolia, rozdielu mesta a dediny , domov ako pojem, ako miesto istoty a bezpečia, kde deti žijú so svojou rodinou.
 - pochopenie štruktúry rodiny a funkcie rodičov s dôrazom na rolu matky. Upevňovanie vzťahu k matke aktívnou prípravou a prezentáciou na slávnostnej besiedke.
 - spoznávanie žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči, chápanie formálnych charakteristík písanej reči a tiež grafomotorické predpoklady písma- porozumeniu pojmom, symbolom a spojeniam
- Spoznávanie, oboznamovanie sa s tradičnými remeslami, ale aj pracovné náplne vybraných profesií, s ktorými prichádzajú do styku.
- Spoznávame nielen ľudské telo, ale aj pozitívne a negatívne vlastnosti ľudí. Rozhovormi a opismi činností sa chceme orientovať v časových vzťahoch, hľadať slová s opačným významom

❖ Moja obľúbená knižka, exkurzia do knižnice
❖ Ako prišla na svet kniha
❖ Žiadna kniha nie je sama
❖ Rozprávky a bájky
❖ Poézia
❖ Urobme si vlastnú knihu
❖ Jar k nám prišla
❖ Snežienka drobnučka
❖ Kvety a rastliny
❖ Záhradné, lesné a lúčne kvety
❖ Veľká noc prichádza, každý sa raduje
❖ Tajomstvo vajíčka, zázračná škrupinka
❖ Veselá veľká noc (symbolika jari)
❖ Prebúdžanie zvierat zo zimného spánku
❖ Zvieratká a ich mláďatká
❖ Úžitok a význam zvierat
❖ Kde žijú zvieratká – ZOO
❖ Zvieratká pod lupou (chrobáčky a hmyz)
❖ Cesta dažďovej kvapky
❖ Neživá príroda
❖ Doprava
❖ Doprava v dedine a v meste
❖ Kolesá krúťte sa
❖ Bezpečne na ceste
❖ Cesta nie je ihrisko
❖ Odomykanie lesa
❖ Strom a jeho tajomstvá
❖ Stromy, kríky a huby
❖ Apríl, mesiac lesov – 22. apríl deň zeme
❖ Dobrodružstvá s počasím
❖ Moja obec
❖ Moje mesto
❖ Mama a bábätko

❖ Moja zlatá mamička
❖ Moja rodina
❖ Členovia rodiny a ich profesie
❖ Povolania/Moje remeslo sa volá
❖ My sme malí muzikanti
❖ Máj zelený, pod oblôčkom sadený
❖ Veci, ktoré k sebe patria
❖ Veci, ktoré nám menia a obohacujú život
❖ Naša Obec, naše mesto
❖ Slovensko
❖ Tešíme sa do školy
❖ Chránime si svoje zdravie
❖ Malí športovci a letné športy
❖ Komunikačné médiá

LETO



TÉMY TÝŽDŇA V ROČNOM OBDOBÍ LETO SÚ ZAMERANÉ :

- charakterizovanie ročného obdobia leto. Pri pozorovaní počasia, deti poznávajú typické znaky ročného obdobia a zmeny v prírode. Väčšina hier a aktivít sa uskutočňuje v prírodnom prostredí. Spoznajú bohatstvo vodných tokov, lúčnej fauny a flóry. Využívaním školského areálu, pieskoviska a altánku na čo najviac času stráveného vonku počas edukačných aktivít podporíme a uprednostníme čas strávený na čerstvom vzduchu. Deti si prakticky upevňujú návyky starostlivosti o svoje zdravie pri dodržiavaní pitného režimu a ochrane pred UV žiarením.

- MDD, ktorý oslávia hrami, súťažami, darčekom. Pozornosť venujeme rôznorodosti farby a rozdielov životných podmienok detí vo svete , štýlu života v nadväznosti na sviatok Dňa rodiny

- nadobúdanie elementárnych poznatkov o obci v ktorej žijú, okolitých obciach, získajú informácie o našej vlasti, hlavnom meste SR – Bratislave a o štátnych symboloch. Spoznajú hrady a zámky v našom okolí a povesti o týchto hradoch. . Učia sa poznávať štátne symboly Slovenskej republiky, podľa kníh, obrázkov edukačných detských programov, oboznámia sa s dominantami krajiny, čo vyjadria aj výtvarne. Zaspievajú si a zahrajú ľudovú pieseň, spoznajú oblečenie a kultúrne dedičstvo našich predkov, hudobné nástroje, významné osobnosti obce a SR. Deti budú vedieť dodržiavať základné pravidlá správania sa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave , úlohe spolujazdca, či cyklistu v premávke cestnej komunikácie. Uskutočnia sa výlety a návšteva prvého ročníka ZŠ spolupracujúcou s našou MŠ.

- hry s vodou, skúmanie vody, ale aj na rozšírenie poznania detí o jej dôležitosti ako jednej z podmienok života na zemi. Deti si uvedomujú, že nielen na suchej zemi je život, ale aj pod vodou, kde sa pred očami ľudí „ukrývajú“ rôzne živočíchy a rastliny.

- oboznamovanie sa s exotickými zvieratami a rastlinami. Budú sa o nich rozprávať, pomenovávať, spoznávať spôsob života, ich využitie, napodobňovať ich a kresliť.

- rozlúčku s deťmi, ktoré odchádzajú do základnej školy.

Počas letnej činnosti sa aktivity zameriavajú na opakovanie básničiek, pesničiek, hudobno-pohybových hier. Deti majú viac voľnosti a priestoru na vlastné hry a činnosti. Pri rozhovoroch prezentujú svoje predstavy o prežití letných prázdnin v kruhu svojich najbližších.

• Ja a leto
• Vetrík spieva o lete
• Exotické zvieratá
• Týždeň detskej radosti
• Sviatok všetkých detí
• Pod'me spolu do lesa
• Voda, vodička čistá ako studnička
• Hmyz v našom okolí
• Neživá príroda
• Hudba hrou
• Od potôčika do mora
• Moja obec, okolie naša vlasť
• Hudba hrou
• Už budem prváčikom
• Nebezpečné predmety
• Morský svet
• Bezpečne cez prázdniny
• Hurá na prázdniny